

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 448  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Решением  
Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 448  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 448  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Е. М. Бельтюкова  
Приказ № 204 от 31.08.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ  
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

Возраст учащихся: 6-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
**Малетина Н. М.**  
педагог дополнительного  
образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» направлена на формирование у школьников навыка беглого чтения. Данная программа носит прикладной характер деятельности.

Программа «Скорочтение» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень освоения – **общекультурный**

При разработке Программы использовались следующие нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1)21.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определена следующими факторами:

Количество информации удваивается каждые 2 года и очень важно уметь правильно с ней работать, выделять главное, запоминать, «выбрасывать» ненужное. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций, каждое из которых предполагает наличие домашнего задания. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время. Более того, овладев навыками осмысленного чтения и техниками запоминания ученик может повысить свою успеваемость по всем предметам.

Немаловажным фактом в вопросе актуальности данной программы является и то, что современные дети мало читают, как следствие - низкая скорость чтения, чтение с ошибками, непонимание прочитанного текста а так же неспособность его пересказать. Главная проблема в этой цепочке - неспособность осмыслить прочитанное, так как никакая информация без осмысливания не запоминается надолго, а значит ребенок не сможет ни запомнить, ни применить эту информацию в дальнейшем.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики занимаются не только повышением скорости чтения. Занятия включают в себя различные упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и воображения. Данные 4 процесса являются основными в любом процессе познания: для того чтобы начать воспринимать что-либо необходимо обратить на это внимание, затем мы запоминаем, далее мышление обрабатывает поступившую информацию и только потом воображение работает над тем, как эту информацию можно будет применять в различных ситуациях. Особенностью данной программы является наличие в ней заданий на развитие эмоционального интеллекта. Формирование эмоционального интеллекта является ключевым моментом в развитии личности ребёнка. Особую значимость это приобретает в младшем школьном возрасте, именно в этот период интенсивно развиваются познавательные процессы, на новый уровень выходит межличностное общение. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с взрослыми, а также через построение взаимоотношений со сверстниками. Так, целенаправленное развитие эмоциональной сферы способствует развитию как личности в целом, так и её способности к познавательной деятельности, в частности.

### **Особенность программы**

Отличительной особенностью Программы является использование таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и

воспроизведения текста, арифметико-практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект и др. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

### **Цель программы**

Создание условий для развития навыков осмысленного и качественного чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

- осваивать приёмы и техники скорочтения: значительное повышение скорости чтения вслух и про себя (в 2-4 раза от первоначального уровня скорости чтения по результатам входной диагностики);
- формировать навыки пересказа прочитанного;
- осваивать и отрабатывать технику запоминания и методы работы с текстами;–
- расширять круг понятий, образов, обогащение словаря и осмысление своего речевого опыта.

#### *Развивающие:*

- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать слуховую, зрительную, тактильную память;–
- развивать внимание, восприятие, логическое мышление, воображение, наблюдательность, фантазию.

#### *Воспитательные:*

- формировать мотивацию и интерес к процессу обучения с применением интерактивных методов;
- формировать коммуникативные способности у обучающихся;
- формировать субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.

### **Условия реализации программы**

Количество учащихся в группе: не более 10 человек.

Возраст детей: 6-11 лет.

Допускается формирование как разновозрастной группы, так и группы детей разного возраста.

Обучение проходит в малых группах по 6-10 детей, что позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

#### *Продолжительность образовательного процесса*

Программа разработана на 1 год обучения. Всего на освоение Программы отводится 72 часа: 2 часа в неделю, 36 недель, всего 72 часа.

#### *Формы организации деятельности*

Программа включает 4 основных **направления**:

- Быстрое восприятие информации;
- Осмысление информации;
- Сохранение в памяти;
- Развитие интеллекта (вербальный, логический, эмоциональный).

#### **Принципы обучения:**

- Принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при помощи педагога;
- Принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

**Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;
- Наглядные: демонстрация;
- Практические: упражнения, выполнение графических записей;
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

**Средства обучения:**

- Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы, картинки;
- Методическая литература: книги, журналы;
- Оборудование: книги, карандаши, ручки, рамки для чтения;
- Материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания - набор для слуховой памяти.

*Материально-техническое обеспечение*

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, учебные пособия, журналы, интернет- сайты;
- оборудование: книги, учебники, ручки, карандаши; секундомер, стакан воды (ученику нужно пить во время занятия);
- материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.

*Особенности образовательного процесса*

Для достижения поставленных целей применяются:

- Упражнения на развитие периферического зрения (таблицы шульте, «зеленая точка», картинки)
  - Упражнения на развитие воображения (дорисуй картину, придумай конец рассказа и тд)
- Упражнение на развитие памяти (мнемотехнические приемы)
- Упражнение на развитие межполушарных связей
- Упражнения на развитие логики
- Упражнения на развитие эмоционального интеллекта
- Упражнения на развитие антиципации
- Упражнение на развитие артикуляционного аппарата.

## **Планируемые результаты**

*Предметные:*

- умение читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- знание основных приемов эффективного чтения и умение применять их на практике;

- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, логической и эмоциональной;
- знание основных техник эффективного чтения и умение применять их на практике;
- умение свободно читать тексты больших объемов;
- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- умение осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- способность подробно и выборочно пересказывать текст;
- умение понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- способность делить текст на части, озаглавливать части;
- умение выбирать наиболее точную формулировку главной мысли;
- умение систематизировать и анализировать прочитанное;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- синхронизация обоих полушарий;
- развитие артикуляции и моторики;
- развитие вербального интеллекта и логического мышления;
- развитие периферического зрения;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками;
- применять полученные знания и умения в учебе и жизни.

#### *Личностные:*

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- критичность и креативность мышления, инициатива, находчивость, активность;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники эффективного чтения при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счет повышения успешности деятельности.

#### *Метапредметные:*

##### *Регулятивные УУД:*

- умение определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя, учиться работать по предложенному учителем плану;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- умение управлять своим вниманием, использовать техники для достижения высокой умственной работоспособности;
- умение работать с большими массивами текстовой, цифровой и графической информации;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы и доказывать;
- умение извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- умение выделять в тексте самое важное и необходимое;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы;
- умение применять полученные знания на практике во время обучения другим дисциплинам и в жизни.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- умение логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение выразительно читать и пересказывать текст;
- умение учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в скорочтение. История скорочтения. Понятия Скорочтение и Эффективное чтение. Определение скорости чтения по формуле.	2	1	1	Определение скорости чтения
2	Факторы, влияющие на скорость чтения. Цель чтения. Внимание	2	1	1	Определение скорости чтения
3	Поле зрения	7	3,5	3,5	Определение скорости чтения
4	Регрессия	6	3	3	Определение скорости чтения
5	Артикуляция	7	3,5	3,5	Определение скорости чтения
6	Антиципация	8	4	4	Определение скорости чтения
7	Развитие слуховой памяти	8	4	4	Определение скорости чтения
8	Развитие зрительной памяти	8	4	4	Определение скорости чтения
9	Мнемотехника. Приемы запоминания	8	4	4	Определение скорости чтения
10	Воображение. Эмоции. Развитие интеллекта.	8	4	7	Определение скорости чтения
11	Гармонизация работы обоих полушарий головного мозга.	7	3,5	3,5	Определение скорости чтения
12	Подведение итогов	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Диагностика.
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 448  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
 Е. М. Бельтюкова  
Приказ № 204 от 31.08.2022

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«СКОРОЧТЕНИЕ»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	06.09.2022	31.05.2023	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 448  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Решением  
Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 448  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского  
района Санкт-Петербурга  
Е. М. Бельтюкова  
Приказ № 204 от 31.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
КУРСА ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ  
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

Возраст учащихся: 6-11 лет  
1 год обучения  
Группы № 1

Разработчик:  
**Малетина Н. М.**  
Педагог дополнительного  
образования

Санкт-Петербург  
2022

**Рабочая программа 1 года обучения** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скорочтение» направлена обучение детей осмысленному и качественному чтению, развитию речи. Параллельно ведется работа над улучшением зрительной и слуховой памяти, развитием мышления.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Для организации безопасной реализации дополнительной общеобразовательной программы предусмотрено деление группы на подгруппы. При организации очной части обучения обеспечивается режим социальной дистанции.

### **Задачи**

- дать представление о скорочтении;
- развивать пространственное воображение обучающихся, абстрактное, логическое мышление;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- развивать скорость мышления и скорость обработки информации;
- развивать концентрацию зрительного и слухового внимания;
- развивать все виды памяти: зрительная (фотографическая), аудиальная(слуховая), кинетическая(мышечная);
- развивать наблюдательность, самостоятельность, находчивость, сообразительность;
- обогащать словарный запас;
- воспитывать уважение к окружающим, доброжелательность;
- формирование коммуникативных умений, развитие навыков сотрудничества.

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные:*

- развитие скорости чтения, понимание прочитанного, увеличение объема памяти;
- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других;
- синхронизация обоих полушарий;
- совершенствование мышления;
- увеличат скорость чтения и качество запоминания текстов;
- научатся быстро запоминать даты, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

#### *Личностные:*

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей; успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности ;
- обучающийся научится управлять своим вниманием.

#### *Метапредметные:*

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями окружающего мира;
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление; владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

## Содержание программы

### 1. Введение в скорочтение. История скорочтения. Понятия Скорочтение и Эффективное чтение. Определение скорости чтения по формуле.

*Теория:* Введение в скорочтение. История скорочтения. Понятия Скорочтение и Эффективное чтение.

*Практика:* Определение скорости чтения по формуле.

### 2. Факторы, влияющие на скорость чтения. Цель чтения. Внимание

*Теория:* Факторы, влияющие на скорость чтения.

*Практика:* При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

### 3. Поле зрения

*Теория:* Клиновидные таблицы. Упражнение на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения.

*Практика:* Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту. Помимо таблиц так же используются упражнения: Перевернутая картинка, точка, тренировочные таблицы и т.д. Варианты заданий: Назови и покажи все числа в порядке возрастания. Назови и покажи все числа в порядке убывания. Покажи все четные числа.

### 4. Регрессия

*Теория:* Борьба с регрессией с помощью шаблона.

*Практика:* Чтение с помощью указки. Чтение вслух. Работа с текстом на время.

### 5. Артикуляция

*Теория:* Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Работа со скороговорками. «Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

### 6. Антиципация

*Теория:* Понятие Антиципации.

*Практика:* специальные упражнения, где часть букв из слова убирается и читатель должен

догадаться – что это за слово.

#### **7. Развитие слуховой памяти**

*Теория:* Понятие слуховой памяти.

*Практика:* Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ. Так же слуховая память развивается посредством прослушивания текстов.

#### **8. Развитие зрительной памяти**

*Теория:* Понятие зрительной памяти.

*Практика:* Выполнение специальных упражнений. Детализация мысленного образа. Запоминание отличий. «Скоростная» тренировка внимания. Припоминание.

#### **9. Мнемотехника. Приемы запоминания**

*Теория:* Понятие мнемотехника.

*Практика:* Упражнения на запоминание.

#### **10. Воображение. Эмоции. Развитие интеллекта.**

*Теория:* Воображение. Эмоции. Развитие интеллекта.

*Практика:* Выполнение практических заданий.

#### **11. Гармонизация работы обоих полушарий головного мозга.**

*Теория:* Гармонизация работы обоих полушарий головного мозга.

*Практика:* Рисование двумя руками, Раскрашивание мандал двумя руками, Асинхронные упражнения.

#### **12. Подведение итогов**

*Теория:* Подведение итогов обучения.

*Практика:* Диагностика. Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

**Календарно-тематический план  
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
 «Скорочтение»  
 на 2022-2023 учебный год  
 для группы №1  
 Возраст учащихся 6-11 лет  
 Педагога: Малетиной Надежды Михайловны**

№ п/п	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1			Теория Практика	1	Работа с текстом. Чтение на скорость. Работа с текстом. Антиципация. Упражнение с пропущенными словами. Упражнение на внимание. Упражнение "Светофор" (тест Струпа) Периферическое зрение. Работа с таблицами	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
2			Теория Практика	1	Работа с текстом. Концентрация внимания. Упражнение "Циклоп" Слуховая память. Упражнения со стихотворениями "Ушки на макушке" Игра на внимание. Лабиринт	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
3			Теория Практика	1	Работа с текстом. Чтение с рамкой (№1) Работа с текстом. Антиципация. Упражнение с пропущенными буквами и словами. Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" Работа с текстом. Антиципация. Чтение "Справа налево"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность

4			Теория Практика	1	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга Работа с текстом. Антиципация. Чтение "Справа налево" Работа с текстом. Антиципация. Упражнение с пропущенными словами. Работа с текстом. Упражнение на развитие выразительности речи Работа с текстом. Чтение с непрозрачной линейкой. Упражнение "Половинка" Зрительный диктант	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
5			Теория Практика	1	Работа с текстом. Подавление артикуляции. Упражнение "Партизан" Работа с текстом. Подавление артикуляции. Упражнение "Партизан" Работа с текстом. Антиципация. Упражнение с пропущенными буквами и словами. Слуховая память. Запоминание слов. "Ушки на макушке"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
6			Теория Практика	1	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга Упражнение на воображение «Дорисуй» Упражнение на запоминание. Вставь пропущенные слова и запомни Игра "Что у меня в сумке?" Периферическое зрение. Назови окружающие предметы Зрительный диктант Работа с текстом. Чтение с непрозрачной линейкой. Упражнение "Половинка" Чтение на скорость. "Неоднократное повторение"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
7			Теория Практика	1	Работа с текстом. Концентрация внимания. Упражнение "Циклоп" Работа с текстом. Антиципация. Упражнение с пропущенными словами. Игра "Найди клад" Работа с текстом. Антиципация. Чтение "Справа налево"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность

8			Теория Практика	1	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга Зрительная память. Нарисуй по памяти Упражнение на развитие выразительности речи Работа с текстом. Чтение с рамкой (№1)	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
9			Теория Практика	1	Работа с текстом. Чтение с непрозрачной линейкой. Упражнение "Половинка" Игра-театрализация Периферическое зрение. Поиск слов Периферическое зрение. Картинка	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
10			Теория Практика	1	Слуховая память. Прослушай текст и ответь на вопросы Работа с текстом. "Скачок-бросок" Работа с текстом. Подавление артикуляции. Упражнение "Партизан"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
11			Теория Практика	1	Обсуждение вопросов к домашнему тексту Периферическое зрение. Работа с таблицами Слуховая память. Запоминание слов. "Ушки на макушке" Игра "Снежный ком"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
12			Теория Практика	1	Зрительный диктант Зрительная память. Нарисуй по памяти Работа с текстом. Антиципация. "Перевертыш" Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" Упражнение на воображение "Дорисуй"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
13			Теория Практика	1	Работа с текстом. Чтение с непрозрачной линейкой Работа с текстом. Чтение текста и составление вопросов по нему Упражнение на развитие выразительности речи Периферическое зрение. Картинка Работа с преподавателем. Ответы на вопросы преподавателя	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность



14			Теория Практика	1	Зрительный диктант Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга Работа с текстом. Подавление артикуляции. Упражнение "Партизан" Работа с текстом. Ответы на вопросы по тексту Упражнение на внимание. Найди отличия.	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
15			Теория Практика	1	Периферическое зрение. Работа с таблицами Работа с текстом. Метод "оживления" Упражнение на внимание. Поиск слов Слуховая память. Запоминание слов. Упражнение "Ушки на макушке" Работа с текстом. Антиципация. Чтение "Справа налево"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
16			Теория Практика	1	Зрительный диктант Упражнение на развитие произвольной регуляции, объема, скорости и подвижности внимания Работа с текстом. Чтение с рамкой (№1) Слуховая память. Составьте предложение с прослушанными словами. Упражнение "Ушки на макушке"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
17			Теория Практика	1	Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" Работа с текстом. "Скачок-бросок" Периферическое зрение. Работа с таблицей. Буквы Игра "Найди клад"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
18			Теория Практика	1	Зрительный диктант Упражнение на развитие выразительности речи Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга Работа на активизацию лексикона. Сочинение	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность

19			Теория Практика	1	Работа с текстом. Чтение с непрозрачной линейкой. Упражнение "Половинка" Работа с текстом. Антиципация. Упражнение с пропущенными словами. Упражнение на тренировку памяти. "Снежный ком" Слуховая память. Запоминание слов. Упражнение "Ушки на макушке"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
20			Теория Практика	1	Зрительная память. Таблица Упражнение на межполушарные связи Работа с текстом. Подавление артикуляции. Упражнение "Партизан" Упражнение на воображение «Дорисуй» Работа с текстом. Антиципация. Чтение "Справа налево" Упражнение на расширение словарного запаса	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
21			Теория Практика	1	Слуховая память. Прослушайте и ответьте на вопросы Периферическое зрение. Картинка Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" Работа с текстом. "Скачок-бросок"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
22			Теория Практика	1	Гармонизация работы обоих полушарий мозга Работа с текстом. Концентрация внимания. Упражнение "Циклоп" Работа на зрительную память. Нарисуй по памяти Работа с текстом. Внимательность. "Перевертыш" Зрительная память. "Во что одеты участники группы" Упражнение на внимание. Найди отличия.	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность

23			Теория Практика	1	Работа с текстом. Чтение с непрозрачной линейкой. Упражнение "Половинка" Игра "Снежный ком" Слуховая память. Упражнение "Ушки на макушке". Прослушайте и ответьте на вопросы Работа с текстом. Чтение по цепочке. Упражнение "Партизан" Работа с текстом. Антиципация. Чтение "Справа налево". Составьте вопросы по тексту	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
24			Теория Практика	1	Упражнение на расширение словарного запаса Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" Командная игра. Игра-театрализация Упражнение на расширение словарного запаса. Сформулируй 10 применений предмета	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
25			Теория Практика	1	Периферическое зрение. Работа с таблицами Деформированное чтение. Прочитайте от самой большой к самой маленькой Упражнение на развитие внимания. Поиск цифры Упражнение на переключаемость внимания. Поиск букв	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
26			Теория Практика	1	Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" Гармонизация работы обоих полушарий мозга Работа с текстом. Чтение с непрозрачной линейкой. Упражнение "Половинки" Упражнение на межполушарные связи	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
27			Теория Практика	1	Периферическое зрение. Работа с таблицей. Буквы Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" Упражнение на развитие произвольной регуляции, объема, скорости и подвижности внимания Работа с текстом. Концентрация внимания. Упражнение "Циклоп"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность

28			Теория Практика	1	Гармонизация работы обоих полушарий мозга Работа с текстом. Чтение на скорость Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" Упражнение на внимание. Найди отличия.	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
29			Теория Практика	1	Работа с текстом. Чтение и пересказ Упражнение на внимание. Лабиринт Работа с текстом. Чтение и ответы на вопросы. Чтение с рамкой № 1	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
30			Теория Практика	1	Упражнение на внимание. Поиск цифры Работа с текстом. Чтение и пересказ Игра "Снежный ком"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
31			Теория Практика	1	Периферическое зрение. Работа с таблицами Периферическое зрение. Работа с таблицами Упражнение на межполушарные связи Работа с текстом. Чтение простых слов на скорость	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
32			Теория Практика	1	Упражнение на внимание. Найдите клевер с 4 лепестками Работа с текстом. Чтение с рамкой (№1) Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" (1 мин) Гармонизация работы обоих полушарий мозга Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" (1 мин)	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
33			Теория Практика	1	Упражнение на пространственное мышление Упражнение на внимание. Поиск цифр Упражнение на внимание. Поиск слов Периферическое зрение. Работа с таблицами Работа с текстом. Антиципация. Упражнение "Половинка"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность

34			Теория Практика	1	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга Работа с текстом. Концентрация внимания. Упражнение "Циклоп" Упражнение на воображение «Дорисуй картинку» Работа с текстом. Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" Упражнение на внимание. Поиск слов	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
35			Теория Практика	1	Упражнение на развитие внимания. Поиск буквы. Периферическое зрение. Работа с таблицами Гармонизация работы обоих полушарий мозга Упражнение на внимание. "Светофор" Работа с текстом. Чтение на скорость. "Неоднократное повторение"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
36			Теория Практика	1	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга Работа с текстом. Чтение с рамкой (№2) Зрительная память. Игра "Что у меня в сумке" Работа с текстом. Чтение текста и пересказ	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
37			Теория Практика	1	Упражнение на развитие внимания. Найди слова Упражнение на развитие внимания. Найди и запиши Упражнение на внимание. Поиск слов Работа с текстом. Антиципация. Упражнение с пропущенными словами.	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
38			Теория Практика	1	Периферическое зрение. Работа с таблицами Гармонизация работы обоих полушарий Игра "Кот в мешке" Работа с текстом. Чтение на скорость. "Неоднократное повторение"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность

39			Теория Практика	1	Слуховая память. "Ушки на макушке" Игра "Снежный ком" Зрительный диктант Упражнение на внимание. Поиск слов Артикуляционная гимнастика	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
40			Теория Практика	1	Упражнение на внимательность. Найди отличия. Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" Работа с текстом. Чтение с рамкой (№2) Поиск цифр	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
41			Теория Практика	1	Упражнение на развитие внимания. Поиск буквы. Упражнение на развитие внимания. Найди слова. Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" Работа с текстом. "Скачок-бросок"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
42			Теория Практика	1	Работа с текстом. Подавление артикуляции. Упражнение "Партизан" Дыхательная гимнастика Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
43			Теория Практика	1	Периферическое зрение. Работа с таблицами Периферическое зрение. Работа с таблицей. Буквы Чтение текстов и пересказ. Артикуляционная гимнастика Работа с текстом. Чтение с рамкой (№2)	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
44			Теория Практика	1	Упражнение на развитие внимания. Найди и запиши. Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга. Работа с текстом. Метод "Оживления"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность

45			Теория Практика	1	Игра на развитие памяти и внимания «Своё место». (Задание 7.1) Просмотр видео "Гора советов - Птичья нога". (Задание 7.6) Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" (Задание 7.7) Игра на внимание «Особенная буква» (Задание 7.2) Слуховая память. Упражнение "Ушки на макушке" (задание 7.5)	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
46			Теория Практика	1	Упражнение на воображение «Применения предмета» (задание 7.3) Работа с текстом. Чтение на скорость. Упражнение «Половинки» (задание 7.8) Игра «Кот в мешке» (Задание 7.4) Работа с текстом. Подавление артикуляции. Выстукивание ритма. Пересказ текста (задание 7.9) Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга.	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
47			Теория Практика	1	Упражнение на развитие внимания. Найди и запиши.(задание 8.1) Работа с текстом. Антиципация. Упражнение с пропущенными словами. (задание 8.4) Упражнение на развитие внимания. Найди слова (задание 8.2) Упражнение на внимание. Поиск слов (задание 8.3)	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
48			Теория Практика	1	Работа с текстом. Антиципация. Чтение справа налево. (задание 8.4 ) Работа с текстом. Чтение с рамкой (№2) (задание 8.6) Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга. Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" (задание 8.7)	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность

49			Теория Практика	1	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга. Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" Упражнение на внимание. Фигуры Слуховая память. "Ушки на макушке". "Гора Самоцветов Крошечка-Хаврошечка"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
50			Теория Практика	1	Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" Дыхательная гимнастика Работа с текстом. Антиципация. Упражнение "Половинка"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
51			Теория Практика	1	Периферическое зрение. Работа с таблицами Периферическое зрение. Работа с таблицей. Буквы Упражнение на развитие внимания. Поиск буквы. Прочитайте от самой большой к самой маленькой Гармонизация работы обоих полушарий мозга	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
52			Теория Практика	1	Прочитайте от самой маленькой к самой большой Поиск цифр Работа с текстом. Антиципация. Упражнение "Половинка" Артикуляционная гимнастика Работа с текстом. Внимательность. "Перевертыш"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
53			Теория Практика	1	Игра "Эмоциональный телефон" Игра "Снежный ком" Игра "Повторяй наоборот" Игра на внимание "Особенная буква"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
54			Теория Практика	1	Поиск цифр Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга. Чтение текста и составление вопросов по нему	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность



55			Теория Практика	1	Упражнение на развитие внимания. Найди и запиши Чтение текста и составление вопросов по нему Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга. Работа с текстом. Подавление артикуляции. Упражнение "Перевертыш"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
56			Теория Практика	1	Работа с текстом. Чтение методом "Оживления" Дыхательная гимнастика Работа с текстом. Чтение с рамкой (№2) Поиск цифр Работа с текстом. Внимательность. "Перевертыш"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
57			Теория Практика	1	Периферическое зрение. Работа с таблицами Чтение справа налево. Прочитайте от самой большой к самой маленькой Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
58			Теория Практика	1	Работа с текстом. Чтение с рамкой (№2) Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" Упражнение "Дорисуй картинку"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
59			Теория Практика	1	Чтение текста "Метод оживления" Упражнение на внимание. Поиск цифр Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" Упражнение на внимание. Фигуры Работа с текстом. Чтение с рамкой (№2)	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность

60			Теория Практика	1	Работа с текстом. Внимательность. "Перевертыш" Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга. Слуховая память. "Ушки на макушке" Игра "Кот в мешке" Зрительный диктант	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
61			Теория Практика	1	Игра "Цвет" (задание 15.1) Игра "Голосок" (задание 15.2) Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" (задание 15.7) Игра "Посмотри и запомни" (задание 15.3)	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
62			Теория Практика	1	Игра на внимание "Особенные буквы" (задание 15.4) Работа с текстом. Прочитайте и выделите главную мысль (задание 15.8) Упражнение на воображение «Применения предмета» (задание 15.5) Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга. Работа с текстом. Подавление артикуляции. Выстукивание ритма (задание 15.9) Упражнение на внимание. Поиск цифр (задание 15.6)	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
63			Теория Практика	1	Чтение справа налево. Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры Работа с текстом. Чтение с рамкой (№2) Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
64			Теория Практика	1	Работа с текстом. Антиципация. Упражнение "Половинка" Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга. Посмотрите мультфильм и перескажите Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" Работа с текстом. Метод "Оживления"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность

65			Теория Практика	1	Мнемотехника. "Вагончики" Периферическое зрение. Работа с таблицами Периферическое зрение. Упражнение "Точка" Упражнение на внимание. Найди слова	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
66			Теория Практика	1	Работа с текстом. Антиципация. Упражнение с пропущенными словами. Упражнение на внимание. Фигуры Работа с текстом. Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" Артикуляционная гимнастика Работа с текстом. Чтение с непрозрачной линейкой. Упражнение "Половинки" Упражнение на внимание. Прочитайте слова на скорость	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
67			Теория Практика	1	Упражнение на внимание. Цифры Упражнение на внимание. Найди слова Слуховая память. "Ушки на макушке" Мнемотехника. "Вагончики"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
68			Теория Практика	1	Выразительное чтение Гармонизация работы обоих полушарий мозга Работа с текстом. Чтение на скорость. "Неоднократное повторение" Работа с текстом. Упражнение на развитие выразительности речи Упражнение на воображение. "Пять точек"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
69			Теория Практика	1	Периферическое зрение. Работа с таблицами Расширение словарного запаса. Фразеологизм Периферическое зрение. Упражнение "Точка" Упражнение на внимание. Цифры	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность

70			Теория Практика	1	Упражнение на внимание. Найди слова Упражнение на внимание. Цифровой лабиринт Работа с текстом. Чтение на скорочть и пересказ. Дыхательная гимнастика Работа с текстом. Упражнение на внимание. "Перевертыш" Игра "Кот в мешке"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
71			Теория Практика	1	Упражнение на внимание. Найди слова Упражнение на внимание. Цифровой лабиринт Работа с текстом. Чтение на скорочть и пересказ. Дыхательная гимнастика Работа с текстом. Упражнение на внимание. "Перевертыш" Игра "Кот в мешке"	3-3	Беседа. Опрос. Практическая деятельность
72			Теория	1	Подведение итогов	3-3	Беседа. Опрос.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Суть обучения: выполнение всех упражнений с определенной периодичностью с использованием навыков чтения. Специальные упражнения, включенные в методику, развивают такие процессы головного мозга, как память (наглядно-образная, слуховая, фотографическая и т.д.), внимание, а также увеличивает скорость чтения.

Методика построена по авторской программе и включает в себя:

1. Чтение текстов с линейкой – повышает концентрацию внимания и увеличивает количество прочитанных слов;
2. Чтение текстов со специальной рамкой – улучшает понимание прочитанного материала, а также повышает концентрацию внимания;
3. Чтение текстов с «палочкой» - способствует подавлению артикуляции, повышает концентрацию внимания;
4. Упражнения на развитие памяти;
5. Задания на активизацию лексикона.

Особенностью данной методики является продуманная система упражнений для чтения, что делает процесс обучения легким для обучающихся.

Таким образом, выполняя предложенные упражнения, обучающийся не только научиться читать быстрее, но и сможет развить и улучшить свою память, концентрацию внимания и восприятие текста.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и промежуточный контроль.

*Входной контроль* проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств. Контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, выполнение практических заданий педагога.

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, анализа педагогом и учащимися качества выполнения упражнений.

*Промежуточный контроль* проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, по итогам прохождения программы, в форме контрольных испытаний.

Результаты промежуточного контроля фиксируются в «Карте оценки результативности освоения программы»:

Параметры	Характеристики ка низкого уровня результативно сти	Оценка уровня результат ивности					Характеристика высокого уровня результативности	Общая оценка уровня результативности		
		1	2	3	4	5		н	с	в
Опыт освоения теоретической информации	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами	7-17	18-25	26-35
Опыт практической деятельности	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами	7-17	18-25	26-35
Опыт	Отсутствует	1	2	3	4	5	Приобретён	7-17	18-25	26-35

эмоционально-ценностных отношений	позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений						полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося			
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной и имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности	7-17	18-25	26-35
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся – учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения	7-17	18-25	26-35
Осознание ребенком актуальных достижений	Актуальные достижения учащегося не осознаны и не сформулированы	1	2	3	4	5	Актуальные достижения учащегося осознаны и сформулированы	7-17	18-25	26-35
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремления ученика к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ученика активированы познавательные интересы и потребности)	7-17	18-25	26-35

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Питер Камп «Скорочтение. Как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее»
2. Христиан Грюнинг «Скрытые ресурсы мозга»
3. Джон Уитч «Ясновидец»
4. Сергей Михайлов «Шаманство над книгой»
5. Хромов и Андреев «Техника быстрого чтения»
6. Дуг Лемов «Мастерство учителя»
7. Ли Лефевер «Искусство объяснять»
8. Джули Дирксен «Искусство обучать»
9. Джон Готтман, Джоан Деклер «Эмоциональный интеллект ребенка»
10. Кэрол Дуэк «Гибкое сознание»
11. Книги для интересных уроков
12. Профессор Астрокот и его путешествие в космос