

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Е. М. Бельтюкова
Приказ № 204 от 31.08.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«КИТАЙСКИЙ МАНДАРИН (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Возраст учащихся: 6-11 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик:
Голикова И. Н.
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время существует большое количество теоретических обоснований актуальности и необходимости раннего обучения иностранному языку. Важным преимуществом раннего обучения является пластичность в этом возрасте артикуляционного аппарата ребёнка, благодаря которой у него легче сформировать правильное произношение. Изучение иностранного языка благоприятствует развитию психических функций младших школьников, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления), а также развитию способностей к усвоению языков (фонематического и интонационного слуха, объёма слухоречевой памяти, имитационных навыков, скоростного проговаривания).

Программа «Китайский мандарин» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**

Уровень освоения – базовый

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1)21.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
 14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Актуальность Программы

Актуальность программы заключается в том что, по мере укрепления дружеских и деловых связей между Россией и Китаем растёт востребованность специалистов со знанием китайского языка на рынке труда, а с ней повышается интерес к обучению детей этому языку. Включение его в дополнительное образование направлено на личностное, интеллектуальное, социальное развитие детей средствами двух языков: родного и иностранного. Кроме этого изучение китайского языка помогает формированию самоидентификации ребёнка, даёт ему представления об общности и различиях культур, прокладывает пути к более глубокому пониманию культур своей страны и страны изучаемого языка. Успешность раннего обучения китайскому языку во многом зависит от педагога, от его умения создать условия, при которых этот воспитательно-образовательный процесс был бы наиболее эффективным.

Цель Программы

Целью программы является пробуждение интереса у обучающихся к китайскому языку и культуре, развитие лингвистических способностей детей средствами китайского языка и формирование представлений о национально-культурном своеобразии Китайской Народной Республики (КНР).

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование базовых навыков общения на китайском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- формирование представлений о Китае (общие сведения о стране, особенности животного и растительного мира, традиции, культурные и исторические памятники).

Развивающие:

- развитие психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления);
- развитие лингвистических способностей обучающихся (фонематического и интонационного слуха, звуковысотной чувствительности, объёма слухоречевой памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания).

Воспитательные:

- обеспечение психологической адаптации обучающихся к новому для них языковому и социокультурному пространству;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, китайским детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- пробуждение интереса к китайскому языку и культуре Китая и осознание родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребёнка;
- формирование положительной установки на дальнейшее изучение китайского языка и национально-культурного своеобразия России и Китая.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования группы.

В объединение принимаются дети от 6 до 11 лет желающие обучаться по данной программе.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 6-11 лет.

Принцип набора детей: достижение соответствующего возраста.

Принцип формирования групп – в соответствии с возрастной категорией обучающихся:

на 1 год обучения зачисляются дети 6-9 лет

на 2 год обучения зачисляются дети 9-10 лет

на 3 год обучения зачисляются дети 10-11 лет

Допускается формирование как разновозрастной группы, так и группы детей разного возраста.

В течение года в объединение могут быть приняты желающие, прошедшие собеседование при наличии свободных мест.

Наполняемость учебных групп: не более 15 человек;

Продолжительность образовательного процесса.

- 1 год обучения: 2 часа в неделю, 36 недель, 72 часа
- 2 год обучения: 2 часа в неделю, 36 недель, 72 часа
- 3 год обучения: 2 часа в неделю, 36 недель, 72 часа

Формы организации деятельности.

Занятия с детьми проводятся два раза в неделю с сентября по май в помещении, отвечающем санитарным нормам. Изучение учебного материала происходит в процессе игрового общения обучающихся со сверстниками. Предлагаемые детям игровые задания являются достаточно простыми, чтобы привести в действие интеллектуальные силы детей, и в то же время достаточно трудными, чтобы дети были заинтересованы в их выполнении. Объём учебного содержания определяется с учётом развития памяти и внимания детей младшего школьного возраста, возможностей их умственной работоспособности. Педагог заранее намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. Для лучшего усвоения детьми языковой культуры Китая используются слайды, видео- и аудиозаписи, на которых звучат краткие диалоги, детские песни, сказки и стихи, читаемые носителями языка. Педагог периодически проводит диагностику уровня усвоения детьми программы по показателям диагностического игрового занятия, что позволяет отслеживать ход образовательного процесса, оценивать промежуточные и конечные результаты. На основе диагностических исследований педагог вносит коррективы в содержание непосредственно образовательной деятельности.

Структура занятий:

Примерная структура занятий:

1. Организационный момент: ритуал начала занятия.
2. Фонетическая зарядка.
3. Актуализация материала, усвоенного на предыдущих занятиях.
4. Физкультминутка.
5. Введение нового и закрепление старого материала в ходе беседы, рассказа, ролевых коммуникативно-направленных и дидактических игр, разучивания рифмовок, скороговорок

и детских песен, инсценировки коротких диалогов и пьес, просмотра учебных мультфильмов.

6. Ритуал окончания занятия.

В зависимости от цели и изучаемого материала части занятия могут варьироваться и заменяться.

Ритуалы начала и окончания занятия

С самого начала обучения следует ввести и соблюдать определённые ритуалы, которые помогают сплотить и дисциплинировать детей, активизировать их внимание, способствуют созданию положительной эмоциональной атмосферы. Ритуалы начала занятия помогают обучающимся настроиться на иноязычное общение, включиться в игровое общение. Один из самых эффективных и любимых детьми ритуалов – ритмическое проговаривание коротких фраз и диалогов на китайском языке с одновременным отстукиванием ритма.

Не менее важен ритуал окончания занятия: он даёт детям понять, что совместная деятельность подходит к концу, помогает им настроиться на конструктивное общение за пределами лингвистического кабинета. Выполняя его, дети приучаются не только вежливо прощаться, но и благодарить учителя и друг друга за совместную деятельность.

Кадровое обеспечение

Реализовать программу способен педагог дополнительного образования, обладающий знаниями китайского языка. Привлечение дополнительных специалистов не требуется.

Материально-техническое оснащение Программы

Учебные аудитории, оборудованы в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы: столы, стулья, учебная доска, мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук). Организация образовательного процесса осуществляется в условиях кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Особенности образовательного процесса

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход.

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать обучающихся новыми знаниями. В каждом занятии прослеживаются части:

1. теоретическая;
2. практическая;
3. игровая;
4. культурологическая.

Занятие китайским языком в небольших группах позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять его познавательные и жизненные интересы.

В рамках Программы реализуются следующие формы проведения занятий: лекции и рассказы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, праздники,

театрализации, экскурсии, беседы, коллективные творческие дела, ролевые игры, социально моделирующие игры и другие формы.

- Практические занятия с использованием дидактических и раздаточных материалов, стихов и песен на китайском языке, рифмовок, чтения гуши - китайских легенд.
- Лекции о культуре Китая.
- Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая): чтение иероглифических текстов, составление диалогов, прослушивания аудиозаписей на китайском языке.

Для большего углубления в языковую и культурную среду в рамках программы предусмотрена внеучебная деятельность, включающая такие аспекты как:

- Проведение мастер-классов «Удивительные иероглифы», «Рисование по мокрой бумаге», «Китайская каллиграфия - написание иероглифа стилем “кайшу”», «Искусство “Цзяньчжи” - вырезание из бумаги», «Плетение китайских узлов удачи» и др.
- Празднование традиционных китайских праздников «День образования КНР» (1 октября) и «Китайский новый год» (февраль-март).

Для обучающихся предусмотрен комплект тетрадей-учебников, рассчитанный на весь период обучения.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения обучающиеся владеют базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения простого диалога на китайском языке в объёме пройденной тематики, а также обладают достаточно широким спектром страноведческих представлений. Данная программа закладывает у детей прочный фонетический фундамент и служит основой для дальнейшего углубления и расширения языковых и социокультурных знаний.

Личностные результаты:

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметные результаты

К концу первого года обучения обучающиеся должны:

- Расширить лексический запас по изучаемым темами: «Общие сведения о Китае и китайском языке», «Семья», «Одежда», «Мой день», «Цвета», «Еда», «Животные», «В магазине», «В поликлинике», «Говорим о прошлом», «Еда и напитки» и тд.
- Считать до 100 и знать порядковые числительные;
- Знать время в часах и минутах;
- Использовать в речи предлоги места;
- Уметь составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
- Понимать содержание учебных и небольших аутентичных текстов описательного и поэтического характера и реагировать на них (вербально и невербально);
- Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики;
- Уметь читать небольшие тексты про себя с заданной целью и выразительно вслух;
- Составить небольшое сочинение на заданную тему, по заданной картинке.

Метапредметными результатами

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Пиньинь Базовые черты	4	1,5	2,5	Опрос
2	Пиньинь цифры	4	1,5	2,5	Опрос
3	Приветствие	5	2,5	2,5	Опрос
4	Контрольная работа по разделу 1	1	0	1	Тест
5	Даты	3	1	2	Опрос
6	Возраст	4	1,5	2,5	Опрос
7	Номер телефона	4	1,5	2,5	Опрос
8	Контрольная работа по разделу 2	1	0	1	Тест
9	Члены семьи	4	1,5	2,5	Опрос
10	Представление себя	5	2,5	2,5	Опрос
11	Профессии	6	2,5	3,5	Опрос
12	Контрольная работа по разделу 3	1	0	1	Тест
13	Время	4	1,5	2,5	Опрос
14	Распорядок дня	4	1,5	2,5	Опрос
15	Общественный транспорт	4	1,5	2,5	Опрос
16	Контрольная работа по разделу 4	1	0	1	Тест
17	Цвета	4	1,5	2,5	Опрос
18	Одежда	6	2,5	3,5	Опрос
19	Внешность	4	1,5	2,5	Опрос
20	Финальное тестирование	2	0	2	Тест
21	Подведение итогов	1	1	0	Беседа
	Всего:	72	26	46	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Страны и языки	4	1,5	2,5	Опрос
2	Школьные предметы	4	1,5	2,5	Опрос
3	Разговор по телефону	4	2	2	Опрос
4	Контрольная работа по разделу 1	1	0	1	Тест
5	Погода	4	1,5	2,5	Опрос
6	Времена года	4	1,5	2,5	Опрос
7	Болезни	4	1,5	2,5	Опрос
8	Контрольная работа по разделу 2	1	0	1	Тест
9	Хобби: музыка	4	1,5	2,5	Опрос
10	Хобби: спорт	4	1,5	2,5	Опрос
11	Хобби: танцы	4	1,5	2,5	Опрос
12	Контрольная работа по разделу 3	1	0	1	Тест
13	Овощи, фрукты	4	1,5	2,5	Опрос
14	Трёхразовое питание	4	1,5	2,5	Опрос
15	Питание вне дома	4	1,5	2,5	Опрос
16	Контрольная работа по разделу 4	2	0	2	Тест
17	Мой дом	4	1,5	2,5	Опрос
18	Мебель	4	1,5	2,5	Опрос
19	Микрорайон	4	1,5	2,5	Опрос
20	Контрольная работа по разделу 5	2	0	2	Тест
21	HSK1: говорение, аудирование, чтение	3	1	2	Опрос
22	Финальное тестирование	1	0	1	Тест
23	Подведение итогов	1	1	0	Беседа
	Всего:	72	25	47	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3-ИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Родственники	4	1,5	2,5	Опрос
2	Внешность	4	1,5	2,5	Опрос
3	Прием у доктора	4	2	2	Опрос
4	Контрольная работа по разделу 1	2	0	2	Тест
5	Времена года	4	1,5	2,5	Опрос
6	Работа	4	1,5	2,5	Опрос
7	Хобби	4	1,5	2,5	Опрос
8	Контрольная работа по разделу 2	2	0	2	Тест
9	Учебные предметы	4	1,5	2,5	Опрос
10	Школьная инфраструктура	4	1,5	2,5	Опрос
11	Канцелярия	4	1,5	2,5	Опрос
12	Контрольная работа по разделу 3	1	0	1	Тест
13	Продовольственный рынок	4	1,5	2,5	Опрос
14	Закуски	4	1,5	2,5	Опрос
15	Питание вне дома	4	1,5	2,5	Опрос
16	Контрольная работа по разделу 4	2	0	2	Тест
17	Микрорайон	4	1,5	2,5	Опрос
18	Спрашиваем дорогу	4	1,5	2,5	Опрос
19	Соседи	4	1,5	2,5	Опрос
20	Контрольная работа по разделу 5	1	0	1	Тест
21	Лексика и структура экзамена HSK2	1	0,5	0,5	Опрос
22	Разбор части аудирования HSK2	1	0,5	0,5	Опрос
23	Разбор части чтения HSK2	1	0,5	0,5	Беседа
24	Финальное тестирование	1	0	1	Тест
	Всего:	72	24,5	47,5	

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 448

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Е. М. Бельтюкова

Приказ № 204 от 31.08.2022

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«КИТАЙСКИЙ МАНДАРИН»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09.2022	31.05.2023	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	14.09.2022	31.05.2023	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
Е. М. Бельтюкова
Приказ № 204 от 31.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
КУРСА ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«КИТАЙСКИЙ МАНДАРИН (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Возраст учащихся: 6-9 лет
1 год обучения
Группы № 1

Разработчик:
Голикова И. Н.
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа *1 года обучения* к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Китайский мандарин» ориентирована на развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на китайском языке.

Особенностью является расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения – 70 лексических единиц, кругозора и эрудиции слушателей путем приобщения к фрагментам китайской языковой картины мира – усвоение правил поведения в различных ситуациях и основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР.

Для организации безопасной реализации дополнительной общеобразовательной программы предусмотрено деление группы на подгруппы. При организации очной части обучения обеспечивается режим социальной дистанции.

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование базовых навыков общения на китайском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- формирование представлений о Китае (общие сведения о стране, особенности животного и растительного мира, традиции, культурные и исторические памятники).

Развивающие:

- развитие психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления);
- развитие лингвистических способностей обучающихся (фонематического и интонационного слуха, звуковысотной чувствительности, объёма слухоречевой памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания).

Воспитательные:

- обеспечение психологической адаптации обучающихся к новому для них языковому и социокультурному пространству;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, китайским детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- пробуждение интереса к китайскому языку и культуре Китая и осознание родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребёнка;
- формирование положительной установки на дальнейшее изучение китайского языка и национально-культурного своеобразия России и Китая.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения обучающиеся владеют базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения простого диалога на китайском языке в объёме пройденной тематики, а также обладают достаточно широким спектром страноведческих представлений. Данная программа закладывает у детей прочный фонетический фундамент и служит основой для дальнейшего углубления и расширения языковых и социокультурных знаний.

Личностные результаты:

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметные результаты

К концу первого года обучения обучающиеся должны:

- Расширить лексический запас по изучаемым темам;
- Считать до 100 и знать порядковые числительные;
- Знать время в часах и минутах;
- Использовать в речи предлоги места;
- Уметь составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
- Понимать содержание учебных и небольших аутентичных текстов описательного и поэтического характера и реагировать на них (вербально и невербально);
- Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики;
- Уметь читать небольшие тексты про себя с заданной целью и выразительно вслух;
- Составить небольшое сочинение на заданную тему, по заданной картинке.

Метапредметными результатами

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Содержание программы

1. Пиньинь Базовые черты

Теория: Фонетическая транскрипция китайского языка. Базовые черты. Порядок написания черт в иероглифах. Инициали и финали. Различия инициалей по придыхательности. Тональности в китайском языке. Правила постановки тона. 你好, 老师, 再见. 丶 一 | 丿 ㇏

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

2. Пиньинь Цифры

Теория: Повторение: Фонетика, черты. Базовые правила написания черт в иероглифе. Составные числа. 一、二、三、四、五、六、七、八、九、十. 十一、十九、二十五

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

3. Приветствие

Теория: Тренировка счета. Предложение с вопросительным словом: 什么. 您、好、您好、再、见、再见. 叫、什么、名、字、名字、我、小、月、大、生

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

4. Контрольная работа по разделу 1

Практика: Контрольная работа по разделу 1

5. Даты

Теория: Правило определения месяцев и дней недели в китайском языке. Правила расстановки слов в предложении. Предложение с вопросительным словом: 几. Предложение с именным сказуемым. Различие между 日 и 号. 一月、星期、天、日. 今天、年、今年、是、号、昨天、几、明天.

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

6. Возраст

Теория: Позиция обстоятельства времени в предложении. Притяжательная частица 的. Спрашиваем возраст с помощью 多大 и 几岁. Модальная частица 了. 多大, 王, 他, 她, 岁.

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

7. Номер телефона

Теория: Повторение: притяжательной частицы 的. Вопросительное слово 多少. Цифра "1" в номерах телефона. Вопросительное слово 哪儿. Дополнительные слова: 上海、伦敦、东京、纽约、巴黎、香港、莫斯科

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

8. Контрольная работа по разделу 2

Практика: Контрольная работа по разделу 2

9. Члены семьи

Теория: Использование счетных слов. Предложение наличия с глаголом 有. Порядок слов в предложении. Союз 和. Использование счетного слова 个. Использование указательных местоимений 那、这. 有、口、人、爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、和

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

10. Представление себя

Теория: Использование слова 上. Использование вопросительных слов 吗? 呢. Использование слова 人 как показатель национальности. Использование слова 国 吗、不、小学生、呢、半、中国、中国人、美国

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

11. Профессии

Теория: Тренировка использования слова 们. Использование наречия 也. Компановка ключей в иероглифе. 商人, 护士, 医生, 秘书, 经理, 司机

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

12. Контрольная работа по разделу 3

Практика: Контрольная работа по разделу 3

13. Время

Теория: Порядок слов в предложениях со временем. Использование 几 в вопросах о времени. Использование 差 для обозначения времени. 点、零、分、刻、两. Ключи: 土、又、刀

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

14. Распорядок дня

Теория: Место временных слов в предложении. Ключи: 草、页、失. 起床、睡觉、去、上

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений.
Создание письменного иероглифического текста.

15. Общественный транспорт

Теория: Использование слова 开. Использование слова 坐. Разница между 开、坐、剩. Вопрос: 你坐什么车去什么地方. Ключи: 门、竹、士. 汽车、公共汽车、校车、地铁

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений.
Создание письменного иероглифического текста.

16. Контрольная работа по разделу 4

Практика: Контрольная работа по разделу 4

17. Цвета

Теория: Употребление 的 с прилагательными. Выделительная конструкция 是.....的.
Использование глагола 喜欢. Ключи: 火、力、石. 喜欢、黑色、白色、红色

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений.
Создание письменного иероглифического текста.

18. Одежда

Теория: Использование глагола 穿. Использование счетных слов: 件、条. Повторение союза 和. 短裤、短裙、外套、长裤. 帽子、围巾、手套、西装、袜子

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений.
Создание письменного иероглифического текста.

19. Внешность

Теория: Использование служебного слова 得. Повторения наречия 很. Удвоение прилагательных в значении "очень". 脸、牙齿、舌头. 皮肤、头、头发

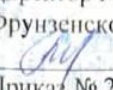
Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений.
Создание письменного иероглифического текста.

20. Финальное тестирование

Практика: Проверка полученных знаний в письменной форме – тест. Проверка полученных знаний в устной форме – вопросы-ответы

21. Подведение итогов

Теория: Подведение итогов. Успехи обучающихся. Планы на следующий год обучения

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБОУ СОШ № 448
 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

 Е. М. Бельтюкова
 Приказ № 204 от 31.08.2022

Календарно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Китайский мандарин»
на 2022-2023 учебный год
для группы 1
Возраст учащихся 6-9 лет
Педагога: Голиковой Инессы Николаевны
1 год обучения

№	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	п/п	План					
1			Теория Практика	1	Фонетическая транскрипция китайского языка. Базовые черты.	3-11	Опрос
2			Теория Практика	1	Порядок написания черт в иероглифах.	3-11	Опрос
3			Теория Практика	1	Инициалы и финалы Различие инициалей по придыхательности Тональности в китайском языке.	3-11	Опрос
4			Практика	1	Правила постановки тона. 你好, 老师, 再见. \- 丿 丿	3-11	Опрос
5			Теория Практика	1	Повторение: Фонетика, черты.	3-11	Опрос
6			Теория Практика	1	Базовые правила написания черт в иероглифе.	3-11	Опрос
7			Теория Практика	1	Составные числа.	3-11	Опрос
8			Практика	1	一、二、三、四、五、六、七、八、九、十. 十一、十九、二十五	3-11	Опрос
9			Теория Практика	1	Тренировка счета.	3-11	Опрос

10			Теория Практика	1	Тренировка счета.	3-11	Опрос
11			Теория Практика	1	Предложение с вопросительным словом: 什么	3-11	Опрос
12			Теория Практика	1	您、好、您好、再、见、再见	3-11	Опрос
13			Теория Практика	1	叫、什么、名、字、名字、我 、小、月、大、生	3-11	Опрос
14			Практика	1	Контрольная работа по разделу 1	3-11	Тест
15			Теория	1	Правило определения месяцев и дней недели в китайском языке. Правила расстановки слов в предложении.	3-11	Опрос
16			Практика	1	Предложение с вопросительным словом: 几. Предложение с именным сказуемым.	3-11	Опрос
17			Практика	1	Различие между 日 и 号. 一月 、星期、天、日. 今天、年、 今年、是、号、昨天、几、明 天.	3-11	Опрос
18			Теория Практика	1	Позиция обстоятельства времени в предложении	3-11	Опрос
19			Теория Практика	1	Притяжательная частица 的 .	3-11	Опрос
20			Теория Практика	1	Спрашиваем возраст с помощью 多大 и 几岁 .	3-11	Опрос
21			Практика	1	Модальная частица 了. 多大 、王、他、她、岁.	3-11	Опрос
22			Теория Практика	1	Повторение: притяжательной частицы 的 .	3-11	Опрос
23			Теория Практика	1	Вопросительное слово 多少 .	3-11	Опрос
24			Теория Практика	1	Цифра "1" в номерах телефона	3-11	Опрос
25			Практика	1	Вопросительное слово 哪儿 . Дополнительные слова: 上海 、伦敦、东京、纽约、巴黎、 香港、莫斯科	3-11	Опрос
26			Практика	1	Контрольная работа по разделу 2	3-11	Тест
27			Теория Практика	1	Использование счетных слов. Предложение наличия с глаголом 有 .	3-11	Опрос
28			Теория Практика	1	Порядок слов в предложении. Союз 和.	3-11	Опрос

29			Теория Практика	1	Использование счетного слова 个 .	3-11	Опрос
30			Практика	1	Использование указательных местоимений 那、这 . 有、口、人、爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、和	3-11	Опрос
31			Теория Практика	1	Использование слова 上	3-11	Опрос
32			Теория Практика	1	Использование вопросительных слов 吗? 呢 .	3-11	Опрос
33			Теория Практика	1	Использование слова 人 как показатель национальности.	3-11	Опрос
34			Теория Практика	1	Использование слова 国. 吗、不、小学生、呢、半、中国、中国人、美国	3-11	Опрос
35			Теория Практика	1	Использование слова 国. 吗、不、小学生、呢、半、中国、中国人、美国	3-11	Опрос
36			Теория Практика	1	Тренировка использования слова 们 .	3-11	Опрос
37			Теория Практика	1	Тренировка использования слова 们 .	3-11	Опрос
38			Теория Практика	1	Использование наречия 也 .	3-11	Опрос
39			Теория Практика	1	Использование наречия 也 .	3-11	Опрос
40			Теория Практика	1	Компановка ключей в иероглифе .	3-11	Опрос
41			Практика	1	商人, 护士, 医生, 秘书, 经理, 司机.	3-11	Опрос
42			Практика	1	Контрольная работа по разделу 3	3-11	Тест
43			Теория Практика	1	Порядок слов в предложениях со временем .	3-11	Опрос
44			Теория Практика	1	Использование 几 в вопросах о времени.	3-11	Опрос
45			Теория Практика	1	Использование 差 для обозначения времени	3-11	Опрос
46			Практика	1	点、零、分、刻、两 . Ключи: 土、又、刀	3-11	Опрос
47			Теория Практика	1	Место временных слов в предложении.	3-11	Опрос
48			Теория Практика	1	Место временных слов в предложении.	3-11	Опрос
49			Теория Практика	1	Ключи: 草、页、失 . 起床、睡觉、去、上	3-11	Опрос

50			Практика	1	Ключи: 草、页、失 . 起床、睡觉、去、上	3-11	Опрос
51			Теория Практика	1	Использование слова 开 .	3-11	Опрос
52			Теория Практика	1	Использование слова 坐 .	3-11	Опрос
53			Теория Практика	1	Разница между 开、坐、剩 . Вопрос: 你坐什么车去什么地方 .	3-11	Опрос
54			Практика	1	Ключи: 门、竹、土 . 汽车、公共汽车、校车、地铁	3-11	Опрос
55			Практика	1	Контрольная работа по разделу 4	3-11	Тест
56			Теория Практика	1	Употребление 的 с прилагательными .	3-11	Опрос
57			Теория Практика	1	Выделительная конструкция 是.....的	3-11	Опрос
58			Теория Практика	1	Использование глагола 喜欢 .	3-11	Опрос
59			Практика	1	Ключи: 火、力、石 . 喜欢、黑色、白色、红色	3-11	Опрос
60			Теория Практика	1	Использование глагола 穿	3-11	Опрос
61			Теория Практика	1	Использование глагола 穿	3-11	Опрос
62			Теория Практика	1	Использование счетных слов: 件, 条 .	3-11	Опрос
63			Теория Практика	1	Использование счетных слов: 件, 条 .	3-11	Опрос
64			Теория Практика	1	Повторение союза 和 . 短裤、短裙、外套、长裤 . 帽子、围巾、手套、西装、袜子	3-11	Опрос
65			Практика	1	Повторение союза 和 . 短裤、短裙、外套、长裤 . 帽子、围巾、手套、西装、袜子	3-11	Опрос
66			Теория Практика	1	Использование служебного слова 得	3-11	Опрос
67			Теория Практика	1	Повторения наречия 很	3-11	Опрос
68			Теория Практика	1	Удвоение прилагательных в значении "очень"	3-11	Опрос
69			Практика	1	脸、牙齿、舌头 . 皮肤、头、头发	3-11	Опрос
70			Практика	1	Проверка полученных знаний в устной форме	3-11	Опрос

71			Практика	1	Проверка полученных знаний в письменной форме	3-11	Тест
72			Теория	1	Подведение итогов	3-11	Беседа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
Е. М. Бельтюкова
Приказ № 204 от 31.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
КУРСА ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«КИТАЙСКИЙ МАНДАРИН (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Возраст учащихся: 9-10 лет
2 год обучения
Группы № 2

Разработчик:
Голикова И. Н.
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа **2 года обучения** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Китайский мандарин» ориентирована на продолжение развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма на китайском языке.

Особенностью является расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения –140 лексических единиц, кругозора и эрудиции слушателей путем приобщения к фрагментам китайской языковой картины мира – усвоение правил поведения в различных ситуациях и основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР.

Для организации безопасной реализации дополнительной общеобразовательной программы предусмотрено деление группы на подгруппы. При организации очной части обучения обеспечивается режим социальной дистанции.

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование навыков общения на китайском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании.

Развивающие:

- развитие психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления);
- развитие лингвистических способностей обучающихся (фонематического и интонационного слуха, звуковысотной чувствительности, объёма слухоречевой памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания).

Воспитательные:

- обеспечение психологической адаптации обучающихся к языковому и социокультурному пространству;
- приобщение детей к социальному опыту с использованием китайского языка;
- Развитие устойчивого интереса к китайскому языку и культуре Китая и осознание родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребёнка;
- формирование положительной установки на дальнейшее изучение китайского языка и национально-культурного своеобразия России и Китая.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения обучающиеся владеют базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения простого диалога на китайском языке в объёме пройденной тематики, а также обладают достаточно широким спектром страноведческих представлений. Данная программа закладывает у детей прочный фонетический фундамент и служит основой для дальнейшего углубления и расширения языковых и социокультурных знаний.

Личностные результаты:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметные результаты:

К концу второго года обучения обучающиеся должны:

- Расширить лексический запас по изучаемым темам;
- Членить предложения на смысловые группы;

- Соблюдать правильной интонации в различных типах предложений;
- Знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с глаголами 是, 有, вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм (настоящее, прошедшее завершённое время глагола)
- Уметь читать небольшие тексты про себя с заданной целью и выразительно вслух;
- Владеть техникой чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам;
- Владеть умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- Уметь составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять основные графемы и доминантный ключ иероглифа.

Метапредметными результатами

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Содержание программы

1. Страны и языки

Теория: Изучение лексики по теме «Страны и языки»: 西班牙语 学校里 家里 跟 广东话 很多朋友. Грамматические конструкции: (没有) Adv.+过!"一点儿跟!" Страна + 国!"Страна +语!"Страна +人

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

2. Школьные предметы

Теория: Изучение лексики по теме «Школьные предметы»: 数学 体育 美术 音乐 电脑 . Повторение конструкции Adv.+过! (没有) Adv.+过 . Использование счетного слова 门 • Вопросительное слово 哪

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

3. Разговор по телефону

Теория: Изучение лексики по теме «Разговор по телефону»: 小姐 打错 对不起 没关系 知道 . Удвоение глагола . «请» перед глаголами . Использование «一下儿» для краткости действия . Использование «一会儿» для краткости времени

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

4. Контрольная работа по разделу 1

Практика: Повторение материала по разделу 1. Контрольная работа по разделу 1

5. Погода

Теория: Изучение лексики по теме «Погода»: 晴天气温度左右雨多云. Использование «左右» для указания приблизительного количества. Использование «到» для указания промежутка. Вопросительное слово «怎么样». «零下» для указания отрицательной температуры

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

6. Времена года

Теория: Изучение лексики по теме «Времена года»: 春天夏天冷热以下. «以下» для показания температуры ниже определенной границы. Наречия частоты «有时候» и «常常». Наречие степени «最».

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

7. Болезни

Теория: Изучение лексики по теме «Болезни»: 病生病发烧咳嗽. «了» в значении изменения. «了» в значении прошедшего времени. Модальный глагол «要». Модальный глагол «想»

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

8. Контрольная работа по разделу 2

Практика: Повторение материала по разделу 2. Контрольная работа по разделу 2

9. Хобби: музыка

Теория: Изучение лексики по теме «Музыка»: 爱好 弹钢琴 唱歌 听音乐 读书 小时. Конструкция一边……一边. «小时» как час. Длительность действия. Продолжительность действия с «正在#»

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

10. Хобби: спорт

Теория: Изучение лексики по теме «Спорт»: 运动 跑步 游泳 一起 网球. «都» для инверсии дополнения. Союз «但是». Использование «差不多» для выражения приблизительного количества

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

11. Хобби: танцы

Теория: Изучение лексики по теме «Танцы»: 除了 舞蹈 从开始 跳舞 拉小提琴. Конструкции除了……以外, 还"从……开始" (正) 在……呢. «吧» для выражения побуждения. «什么时候» вопрос когда

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

12. Контрольная работа по разделу 3

Практика: Повторение материала по разделу 3. Контрольная работа по разделу 3

13. Овощи, фрукты

Теория: Изучение лексики по теме «Овощи и фрукты»: 蔬菜 生菜 非常 黄瓜 土豆 西红柿 等等. «可是» но «应该» модальный глагол 22. «种» счетное слово

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

14. Трехразовое питание

Теория: Изучение лексики по теме «Трехразовое питание»: 餐 中餐 西餐 快餐 还是 «还是» альтернативный вопрос. 都» для инверсии дополнения. «或者» в повествовательных предложениях. «会» для выражения вероятности.

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

15. Питание вне дома

Теория: Изучение лексики по теме «Питание вне дома»: 钱 块 角 毛 元 分 人民币. Обозначение денежных единиц в КНР. «可以» модальный глагол. «次» счетное слово для действий. «大概» обозначение примерного количества

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

16. Контрольная работа по разделу 4

Практика: Повторение материала по разделу 4. Контрольная работа по разделу 4

17. Мой дом

Теория: Изучение лексики по теме «Дом»: 卧室 浴室 洗澡 间 厨房. «有» точное местоположение. «辆» счетное слово транспорта

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

18. Мебель

Теория: Изучение лексики по теме «Мебель»: 洗衣机 冷气机 里面 烤箱 电炉. «张» счетное слово мебели с плоской поверхностью. «把» счетное слово для предметов с ручкой. «里面» внутри. Вопрос через утвердительно отрицательную форму сказуемого

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

19. Микрорайон

Теория: Изучение лексики по теме «Микрорайон»: 附近 文具店 家具店 花店. «附近» указывает на близкое нахождение. «离» для расстояния между объектами. Конструкция 先.....然后

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

20. Контрольная работа по разделу 5

Практика: Повторение материала по разделу 5. Контрольная работа по разделу 5

21. HSK1: говорение, аудирование, чтение

Теория: Знакомство с экзаменом HSK1: Лексика и структура экзамена • Разбор части аудирования • Разбор части чтения

Практика: Аудирование. Чтение.

22. Подведение итогов

Теория: Подведение итогов. Успехи обучающихся. Планы на следующий год обучения

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 448

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Е. М. Бельтюкова

Приказ № 204 от 31.08.2022

**Календарно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Китайский мандарин»
на 2022-2023 учебный год
для группы 1
Возраст учащихся 9-10 лет
Педагога: Голиковой Инессы Николаевны
2 год обучения**

№	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	п/п	План					
1			Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Страны и языки»: 西班牙语 学校里 家里 跟 广东话 很 很多朋友	3-11	Опрос
2			Теория Практика	1	Грамматические конструкции: (没有) Adv.+过!" 一点儿跟	3-11	Опрос
3			Теория Практика	1	Грамматические конструкции: (没有) Adv.+过!" 一点儿跟	3-11	Опрос
4			Практика	1	Страна + 国!" Страна + 语!" Страна + 人	3-11	Опрос
5			Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Школьные предметы»: 数学 体育 美术 音乐 电脑	3-11	Опрос
6			Теория Практика	1	Повторение конструкции Adv.+过! (没有) Adv.+过	3-11	Опрос
7			Теория Практика	1	Использование счетного слова 门	3-11	Опрос
8			Практика	1	Вопросительное слово 哪	3-11	Опрос
9			Практика	1	Изучение лексики по теме «Разговор по телефону»: 小姐 打错 对不起 没关系 知道	3-11	Тест

10			Теория	1	Удвоение глагола «请» перед глаголами	3-11	Опрос
11			Практика	1	Использование «一下儿» для краткости действия	3-11	Опрос
12			Практика	1	Использование «一会儿» для краткости времени	3-11	Опрос
13			Теория Практика	1	Контрольная работа по разделу 1	3-11	Опрос
14			Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Погода»: 晴天气温度左右雨多云	3-11	Опрос
15			Теория Практика	1	Использование «左右» для указания приблизительного количества Использование «到» для указания промежутка	3-11	Опрос
16			Практика	1	Вопросительное слово «怎么样»	3-11	Опрос
17			Теория Практика	1	«零下» для указания отрицательной температуры	3-11	Опрос
18			Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Времена года»: 春天夏天冷热以下	3-11	Опрос
19			Теория Практика	1	«以下» для показания температуры ниже определенной границы	3-11	Опрос
20			Практика	1	Наречия частоты «有时候» и «常常»	3-11	Опрос
21			Практика	1	Наречие степени «最»	3-11	Тест
22			Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Болезни»: 病生病发烧咳嗽	3-11	Опрос
23			Теория Практика	1	«了» в значении изменения	3-11	Опрос
24			Теория Практика	1	«了» в значении прошедшего времени	3-11	Опрос
25			Практика	1	Модальный глагол «要» Модальный глагол «想»	3-11	Опрос
26			Теория Практика	1	Контрольная работа по разделу 2	3-11	Опрос
27			Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Музыка»: 爱好弹钢琴唱歌听音乐读书小时	3-11	Опрос

28			Теория Практика	1	Конструкция一边……一边	3-11	Опрос
29			Теория Практика	1	«小时» как час	3-11	Опрос
30			Теория Практика	1	Длительность действия Продолжительность действия с «正在#	3-11	Опрос
31			Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Спорт»: 运动 跑步 游泳 一起 网球	3-11	Опрос
32			Теория Практика	1	«都» для инверсии дополнения	3-11	Опрос
33			Теория Практика	1	Союз «但是»	3-11	Опрос
34			Теория Практика	1	Использование «差不多» для выражения приблизительного количества	3-11	Опрос
35			Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Танцы»: 除了 舞蹈 从 开始 跳舞 拉小提琴	3-11	Опрос
36			Практика	1	Конструкции 除了……以外, 还!"从……开始!" (正) 在 ……呢	3-11	Опрос
37			Практика	1	«吧» для выражения побуждения	3-11	Тест
38			Теория Практика	1	«什么时候» вопрос когда	3-11	Опрос
39			Теория Практика	1	Контрольная работа по разделу 3	3-11	Опрос
40			Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Овощи и фрукты»: 蔬菜 生 菜 非常 黄瓜 土豆 西红柿 等等	3-11	Опрос
41			Практика	1	«可是» но «应该» модальный глагол	3-11	Опрос
42			Теория Практика	1	«可是» но «应该» модальный глагол	3-11	Опрос
43			Теория Практика	1	«种» счетное слово	3-11	Опрос
44			Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Трёхразовое питание»: 餐 中 餐 西餐 快餐 还是	3-11	Опрос
45			Практика	1	«还是» альтернативный вопрос 都» для инверсии дополнения	3-11	Опрос
46			Теория Практика	1	«或者» в повествовательных предложениях	3-11	Опрос

47			Теория Практика	1	«会» для выражения вероятности	3-11	Опрос
48			Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Питание вне дома»: 钱 块 角 毛 元 分 人民币	3-11	Опрос
49			Практика	1	Обозначение денежных единиц в КНР «可以» модальный глагол	3-11	Опрос
50			Практика	1	«次» счетное слово для действий	3-11	Тест
51			Теория Практика	1	«大概» обозначение примерного количества	3-11	Опрос
52			Практика	1	Повторение материала раздела 4	3-11	Опрос
53			Практика	1	Контрольная работа по разделу 4	3-11	Опрос
54			Практика	1	Изучение лексики по теме «Дом»: 卧室 浴室 洗澡 间 厨	3-11	Опрос
55			Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Дом»: 卧室 浴室 洗澡 间 厨	3-11	Опрос
56			Теория Практика	1	«有» точное местоположение	3-11	Опрос
57			Теория Практика	1	«辆» счетное слово транспорта	3-11	Опрос
58			Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Мебель»: 洗衣机 冷气 机 里 面 烤箱 电炉	3-11	Опрос
59			Теория Практика	1	«张» счетное слово мебели с плоской поверхностью	3-11	Опрос
60			Практика	1	«把» счетное слово для предметов с ручкой • «里面» внутри	3-11	Опрос
61			Теория Практика	1	Вопрос через утвердительно отрицательную форму сказуемого	3-11	Опрос
62			Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Микрорайон»: 附近 文具店 家具店 花店	3-11	Опрос
63			Теория Практика	1	«附近» указывает на близкое нахождение	3-11	Опрос
64			Практика	1	«离» для расстояния между объектами	3-11	Опрос
65			Практика	1	Конструкция 先.....然后	3-11	Опрос
66			Практика	1	Повторение материала раздела 5	3-11	Тест

67			Теория	1	Контрольная работа по разделу 5	3-11	Беседа
68			Теория		Знакомство с экзаменом HSK1: Лексика и структура экзамена	3-11	Беседа
69			Практика		Разбор части аудирования	3-11	Беседа
70			Практика		Разбор части чтения	3-11	Беседа
71			Практика		Проверка полученных знаний в письменной форме – тест. Проверка полученных знаний в устной форме – вопросы-ответы.	3-11	Беседа
72			Теория		Подведение итогов	3-11	Беседа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа *3 года обучения* к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Китайский мандарин» ориентирована на продолжение развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма на китайском языке.

Особенностью является расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения – 2-5 лексических единиц, кругозора и эрудиции слушателей путем приобщения к фрагментам китайской языковой картины мира – усвоение правил

поведения в различных ситуациях и основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР.

Для организации безопасной реализации дополнительной общеобразовательной программы предусмотрено деление группы на подгруппы. При организации очной части обучения обеспечивается режим социальной дистанции.

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование навыков общения на китайском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании;

Развивающие:

- развитие психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления);
- развитие лингвистических способностей обучающихся (фонематического и интонационного слуха, звуковысотной чувствительности, объёма слухоречевой памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания).

Воспитательные:

- обеспечение психологической адаптации обучающихся к языковому и социокультурному пространству;
- приобщение детей к социальному опыту с использованием китайского языка;
- Развитие устойчивого интереса к китайскому языку и культуре Китая и осознание родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребёнка;
- формирование положительной установки на дальнейшее изучение китайского языка и национально-культурного своеобразия России и Китая.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения обучающиеся владеют базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения простого диалога на китайском языке в объёме пройденной тематики, а также обладают достаточно широким спектром страноведческих представлений. Данная программа закладывает у детей прочный фонетический фундамент и служит основой для дальнейшего углубления и расширения языковых и социокультурных знаний.

Личностные результаты:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметные результаты

К концу третьего года обучение обучающиеся должны:

- Расширить лексический запас по изучаемым темам;
- Владеть необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем;
- Знать и навыки распознавания и грамматического употребления вопросительных слов; наречия 都; употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке;
- Владеть техникой чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам;
- Начать, поддержать и закончить разговор;
- Выразить пожелания и отреагировать;

- Выразить благодарность;
- Расспросить собеседника о его имени и фамилии;
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз;
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание;
- Владеть умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- Уметь составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять основные графемы и доминантный ключ иероглифа.

Метапредметными результатами

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Содержание программы

1. Родственники

Теория: Повторение конструкции Adv.+过 Новое значение слова 过 Повторение конструкции 跟.....一起 Выражения прошлого и будущего времени через слова обозначающие даты

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

2. Внешность

Теория: Конструкция 又.....又 Использование 有点儿 Удвоение прилагательных. Использование 的时候. Выделительная конструкция 是.....的. Запрет с помощью 别

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

3. Прием у доктора

Теория: Лексика на тему «Здоровье»: 流鼻涕 拉肚子 给量体温 *开一些药. Использование 给. Повторение 的时候. Повторение модальных глаголов

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

4. Контрольная работа по разделу 1

Практика: Повторение материала по разделу 1. Контрольная работа по разделу 1

5. Времена года

Теория: Лексика по теме «Времена года»: 干燥 潮湿 冰雹 发大水 龙卷风 沙尘暴. Использование 最好. Конструкция 因为.....所以

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

6. Работа

Теория: Лексика по теме «Работа»: 经理公司 西装 戴领带 忙 出差 律师 行 连衣裙 套装 高跟鞋. Разница между «戴» и «穿». Отработка счетных слов. Конструкция 太.....了

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

7. Хобби

Теория: Лексика по теме «Хобби»: 小时候 加拿大 滑冰 雪 太阳 羽毛球 排球 乒乓球 钓鱼. Выражения будущего времени с помощью «会». Использование «不要再»

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

8. Контрольная работа по разделу 2

Практика: Повторение материала по разделу 2. Контрольная работа по разделу 2

9. Учебные предметы

Теория: Лексика по теме «Учебные предметы»: 科目 为什么 意思 教 功课 测验 考试 学期
Конструкции 对.....好 "对.....感兴趣. Выражение приблизительного количества двух соседних цифр.

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

10. Школьная инфраструктура

Теория: Лексика по теме «Школа»: 教学楼 图书馆 礼堂 操场 体育馆 篮球场 游泳池 停车场. Использование «介绍». Повторение: Счетные слова. Повторение: Расположение предметов в пространстве.

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

11. Канцелярия

Теория: Лексика по теме «Канцелярия»: 日记本 文具盒 卡片 进 看见. Конструкция 一.....就. Новое значение «行». Повторение: Счетные слова

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

12. Контрольная работа по разделу 3

Практика: Повторение материала по разделу 3. Контрольная работа по разделу 3

13. Продовольственный рынок

Теория: Лексика по теме «Еда»: 菜市场 新鲜 猪肉 牛肉 鸡肉 活 虾 豆腐 比 便宜 公斤. Сравнение «比». Конструкция 平时.....但是 通常.....但是

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

14. Закуска

Теория: Лексика по теме «Еда». 零食 比如 巧克力 蛋糕 冰淇淋 饼干 牙齿 从小 总是 正餐. Использование «比如». Фраза完.....以后,.....

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

15. Питание вне дома

Теория: Лексика по теме «Еда»: 自助餐 龙虾 三文鱼 寿司 牛排 甜品 奶酪 饱. Использование «来» и «点» для заказа еды. Повторение: Счетные слова

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

16. Контрольная работа по разделу 4

Практика: Повторение материала по разделу 4. Контрольная работа по разделу 4

17. Микрорайон

Теория: Лексика по теме «Микрорайон»: 市中心 生活 方便 邮局 *面 诊所 银行 百花公司 政 市政 教堂 前面 后面 公园. Повторение «离». Использование *过. Использование «往» и «向»

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

18. Спрашиваем дорогу

Теория: Лексика по теме «Как спросить дорогу»: 购物广场 自行车 *路 车站 庙河桥. Конструкция 或者……或者. Пассивный залог «被». Результативное дополнение

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

19. Соседи

Теория: Лексика по теме «Соседи»: 最近 搬家 邻居 烦人 听见 响 半夜 哭. Дополнительный член результата. Инверсия с помощью «把». Действие в процессе 正在

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

20. Контрольная работа по разделу 5

Практика: Повторение материала по разделу 5. Контрольная работа по разделу 5

21. Лексика и структура экзамена HSK2

Теория: 300 слов 2-го уровня. Основные грамматические конструкции

Практика: 300 слов 2-го уровня. Основные грамматические конструкции

22. Разбор части аудирования HSK2

Теория: 300 слов 2-го уровня. Основные грамматические конструкции

Практика: 300 слов 2-го уровня. Основные грамматические конструкции

23. Разбор части чтения HSK2

Теория: 300 слов 2-го уровня. Основные грамматические конструкции

Практика: 300 слов 2-го уровня. Основные грамматические конструкции

24. Финальное тестирование

Практика: Проверка полученных знаний в письменной форме – тест. Проверка полученных знаний в устной форме – вопросы-ответы.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы отражают достоверность полученных результатов освоения программы. Виды контроля: входящий, текущий и промежуточная аттестация.

Входящий контроль: проводится на второй неделе обучения, с целью выяснения соответствия уровня владения языком учащимися и предложенной программы. Контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль осуществляется преподавателем непосредственно в ходе проведения учебных занятий. Форма текущего контроля:

- Наблюдение
- Устный ответ на поставленный вопрос
- Ролевая игра
- Тест после каждого раздела учебника

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год по завершению половины учебного плана. Текущая и промежуточная аттестация направлена на установление уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Система оценивания:

- 95-100% - высокий уровень (максимальный)
- 80-94% - повышенный уровень (программный)
- 75-79% - средний уровень (базовый)
- 60-74% - необходимый уровень (ниже среднего)
- 1-59% - необходимый уровень не достигнут









Критерии оценки финального тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (оценка)	Вербальный аналог
85%-100%	5	отлично
75%-79%	4	хорошо
60%-74%	3	удовлетворительно
0%-59%	2	не удовлетворительно

Примерный вариант теста (HSK 1):

第二部分

第 6-10 题

例如:	 A ✓	 B	 C
6.	 A	 B	 C
7.	 A	 B	 C
8.	 A	 B	 C

第三部分

第 11-15 题

A



B



C



D



E



F



例如：女：你 好！

男：你 好！ 很 高兴 认识 你。

C

11.

12.

13.

14.

15.

第四部分

第 16-20 题

例如: Xiàwǔ wǒ qù shāngdiàn, wǒ xiǎng mǎi yìxiē shuǐguǒ.
下午 我 去 商店 , 我 想 买 一些 水果 。

Tā xiàwǔ qù nǎlǐ?
问: 她 下午 去 哪里?

- A shāngdiàn 商店 ✓ B yīyuàn 医院 C xuéxiào 学校

16. A xīngqī'èr 星期二 B xīngqī'sān 星期三 C xīngqī'wǔ 星期五

17. A kāi chē 开车 B zuò fàn 做饭 C shuō Hànyǔ 说 汉语

18. A lǎoshī 老师 B māma 妈妈 C péngyou 朋友

19. A 4 B 7 C 10

20. A hěn hǎo 很好 B hěn rè 很热 C hěn lěng 很冷

第四部分

第 36-40 题

A jiā B huǒchēzhàn C duìbuqǐ D míngzi E kànjiàn F xuéxí
A 家 B 火车站 C 对不起 D 名字 E 看见 F 学习

例如: Nǐ jiào shénme
你 叫 什么 (D) ?

Tā shàngwǔ zài xuéxiào
36. 她 上午 在 学校 ()。

Wǒ diǎn fēn qù diǎn qián huílai.
37. 我 7 点 30 分 去 (), 10 点 前 回来。

Wéi. Zhāng xiānsheng zài ma?
38. 喂, 张 先生 在 () 吗?

wǒ jīntiān bù néng hé nǐ qù kàn yīshēng le.
39. 女: (), 我 今天 不 能 和 你 去 看 医生 了。

Méi guānxi.
男: 没 关系。

Nǐ bàba de yīfu le ma?
40. 男: 你 () 爸爸 的 衣服 了 吗?

Zài zhuōzi hòumiàn.
女: 在 桌子 后面。

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В. «Практический курс китайского языка», 1т. (с аудио приложением), М.: АСТ: Восток-Запад, 2010.
2. Ма Ямин, Ли Син «Легкие шаги к китайскому языку», 1ч. (с аудио приложением) Пекин: Beijing Language and culture university Press, 2006.
3. Ван Луся, Старостина С.П. «Китайско-русский учебный словарь иероглифов» М.: АСТ: Восток-Запад, 2005.
4. В.И. Горелов. Грамматика китайского языка, Издательство Просвещение, 2001.
5. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. – М., 2004.
6. А.Ф. Кондрашевский. «Практический курс китайского языка». Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.
7. Кондрашевский А.Ф. Пособие по иероглифике. Прописи. – М., 2005.
8. Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. И доп. – М., 2004.
9. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. И доп. – 2005.
10. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. – М., 2005.
11. Семенас Ф.Л. Лексика китайского языка. – М., 2000.
12. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Аудиоприложение 2 CD. – М., 2005.
13. Стародубцева Н.С. и др. «Китайский язык в диалогах». Учебное пособие. Аудиоприложение 1 а/к. – М., 2004.
14. «Постижение китайского языка», Пекин: HigherEducationPress, 2007.
15. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. –М., 2003